**Работу подготовила педагог дополнительного образования**

**БОУ ДО г.Омска «ДТ «Кировский»**

**Архангельская Г.М.**

**Работа с родителями.**

**Родитель, как полноправный участник образовательного процесса.**

**(Слайд №1 - Титульник)**

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед учреждениями дополнительного образования является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». **(СЛАЙД №2 – Взаимодейтсвие)**

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

**(СЛАЙД №3 – Образовательное пространство)**

Основной целью взаимодействия с родителями учащихся является создание единого пространства «семья и образовательное учреждение», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Давайте рассмотрим основные ***задачи сотрудничества с родителями:* (СЛАЙД №4 - Задачи)**

* Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
* Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**(СЛАЙД №5 – Формы работы)** В системе дополнительного образования активно используются три ***формы работы с семьей:***

1. Интерактивная.
2. Традиционная.
3. Просветительская.
4. Государственно-общественная.

Давайте коротко рассмотрим каждую из них.

1. **Интерактивные формы работы.**

**Анкетирование**, **диагностика. (СЛАЙД №5,6 – Гугл-форма, Опросники)** Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации.  Письменные отзывы родителей о деятельности педагога составляются, как правило, в свободной форме, хранятся у педагога в папке достижений. В своей работе я стараюсь применять современный подход, использую гугл-формы и онлайн опросники.

**Индивидуальная консультация (СЛАЙД №7 - консультация).**  Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей. Девиз успешной консультации: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».

**(СЛАЙД №8 - Советы)**

Хочу поделиться с вами некоторыми полезными советами для плодотворной консультации из собственного опыта работы:

1. Искренне интересуйтесь родителями (задавайте им вопросы).
2. Называйте родителей по имени и отчеству.
3. Будьте хорошим слушателем (умение слушать - успех любой консультации).
4. Держите паузу перед ответом.
5. Внушайте родителю сознание его значимости.
6. Если вы вынуждены сделать выговор, начните с похвалы.
7. Сначала говорите о собственных ошибках, а затем уже об ошибках родителей.
8. Выражайте родителям одобрение по поводу малейших их удач и отмечайте каждый их успех.
9. Не стремитесь, во что бы то ни стало отстоять собственную позицию, это может спровоцировать конфликт.
10. Учитывайте личные интересы родителей.

**Конференции и мастер-классы.** Очень эффективна форма работы с родителями это практический мастер-класс по волнующей теме. **(СЛАЙД №9 – Мастер-класс)** Уже на протяжении трёх лет в работе с детьми и родителями первого года обучения провожу треннинг по партерной гимнастике. С целью просвещения родителей в части физических и педагогических особенностей выполнения упражнения. Чтобы каждая мама смогла проверить и при необходимости помочь правильно выполнить элемент партерной гимнастики в домашних условиях. Результат не заставляет себя долго ждать. Те дети, чьи родители знают технику и помогают с занятиями дома, добиваются больших успехов на занятиях.

1. **Традиционные формы работы.**

**Открытые занятия для родителей.** **(СЛАЙД №10– Открытые занятия)**  В нашем ансамбле такие занятия традиционно проводятся раз в полгода перед зимними и летними каникулами. Это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями образовательного процесса. Иногда «открытые занятия» помогают преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете.

**(СЛАЙД № 11, 12, 13 – Теарты, Музеи, Прогулки, Праздники)**

**Организация совместных досуговых мероприятий о**дна из самых популярных и востребованных форм работы с родителями в ансамбле**.( СЛАЙД №14, 15 – Праздники, Театр, Чаепитие)** В ансамбле танца «Самоцветы» родители — частые гости на совместных праздниках, просмотрах и обсуждении фильмов и спектаклей, чаепитиях. Организуя спортивные мероприятия следуют принципу – покажи на собственном примере **(СЛАЙД № 16 - Шпагат)**

Благодаря усилиям родителей организовываются групповые выезды на природу, совместные прогулки, участие в акциях и флеш-мобах**( СЛАЙД №17, 18 – Совместный отдых, Флеш-моб).**

Нельзя недооценить огромный вклад родителей при подготовках к конкурсам и концертным выступлениям**.(СЛАЙД № 19, 20 – Подготовка конкурсы и концерты)**

**Творческие мастерские.**Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную творческую деятельность детского объединения **(СЛАЙД №21 – Отчетник родители).** Ярким примером такой работы в нашем коллективе можно считать участие родителей в финальном танце на ежегодных отчетных концертах ансамбля. Это уже стало своеобразной традицией. Мамы и папы самостоятельно проявляют инициативу, учат танцы вместе с детьми, чтоб затем выйти на сцену и попробовать себя в роли артиста. Основной целью данного направления является создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

**Родительское собрание.** **(СЛАЙД № 22 - Собрания)** Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным, чтобы создать у родителей положительную установку на сотрудничество с педагогами ансамбля. Собрание целесообразно проводить не реже 2 раз в учебный год. По результатам собрания составляется протокол. Периодически родительский актив и педагог должны отчитываться о выполнении решений**.(СЛАЙД № 24 – Финансовый отчет)**

1. **Просветительская работа.**

**(СЛАЙД №25 – Зачем чешки, правила ансамбля)**.

**Наглядная информация** в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. Формы работы по педагогическому просвещению разнообразны.

В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. В нашем современном мире педагог может общаться и делиться информацией, достижениями с родителями через сеть интернет **(СЛАЙД №26 – Беседы, чаты).** Создаются официальные сайты детских объединений, где каждый родитель может найти любую интересующую его информацию. В условиях ограниченного времени вся отчетная информация о деятельности детского объединения предоставляется родителям на официальной странице Ансамбля в социальной сети ВКонтакте. (**СЛАЙД № 27 – Информирование родителей)**

Каждый родитель хочет знать и видеть успехи своего ребенка, поэтому в общении с родителями я практикую фотоотчеты и видеоотчеты с занятий. Так у каждого родителя есть возможность следить за успеваемостью ребенка. **(СЛАЙД № 28, 29 - Отчет с занятий)**

 По инициативе родителей для удобного поиска местонахождения нашего ансамбля и привлечения новой аудитории, мы осуществили регистрацию в системе «Дубль Гис» **(СЛАЙД №30 – дубль гис)**.

Наша задача как педагогов не только коммуникация и публикация отчетов, но и оказание квалифицированной помощи при возникновении необходимости. Так, например, мною были созданы графические инструкции по работе со сторонними образовательными ресурсами в период дистанционного обучения **(СЛАЙД № 31, 32 - Скрины)**

1. **Государственно-общественные формы работы.**

Данные формы работы предполагают создание попечительских советов, городских и районных советов родителей.

**(СЛАЙД №33)Практическая часть. Анализ мероприятия «Акция – открытка для мамы»**

Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку, а на таких мероприятиях они волей-неволей включаются в общение с ним.

**(СЛАЙД № 33 – Акция запись на стене)** Хочу поделиться с вами инструментами и положительным опытом в проведении мероприятия «Акция – открытка для мамы». Совместное праздничное мероприятие для детей и мам, посвященное Дню матери формирует уважительное отношение к своей семье, своей маме, создает теплый климат между мамами и детьми.

Данное мероприятие я проводила всего два раза, но эффект обратной связи от родителей просто потрясающий. Перед встречей с мамами на празднично-игровой программе, мы с детьми подготовили необычные открытки**. (СЛАЙД № 34 - Открытки)**

На них были ответы детей на вопросы про маму: **(СЛАЙД №35 – Вопросы)**

1. Расскажи, какая твоя мама?
2. Если бы ты был мамой, то какой? Опиши себя в роли мамы.
3. Что бы ты хотел подарить маме?

Затем я оформила ответы детей в печатаном варианте. Развлекательно-игровая программа предусматривала традиционные конкурсы и задания на взаимодействие родителей и детей. В конце праздника дети зачитывали вслух свои открытки и дарили мамам**.(СЛАЙД №36 – Праздник мам)**

Эффект был поразительный, мамы реагировали все по-разному, и посмеялись и умилились и прослезились. Но общим у всех стало чувство осознания действительности глазами детей. Родители послушали со стороны и проанализировали свои отношения с ребенком, каждый ушел с мероприятия не с пустыми руками. Сразу же после мероприятия я получила благодарный отклик от родителей с просьбой сделать акцию регулярной, чтоб была возможность проследить за изменениями в детско-родительских отношениях. Многие записывались на консультации, для индивидуальной работы.

**Заключение.**

В целом, подводя итог своему выступлению, хочется сказать, что чётко организованная работа с родителями позволяет смоделировать единую образовательную среду в организации. Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, специалистам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.

Таким образом, родители:

* приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью, что впоследствии может стать даже фундаментом плодотворных отношений;
* повышается значимости дополнительного образования, как важное условие для развития ребенка, его профессиональной ориентации;
* расширяется доступ информации о предлагаемых дополнительных услугах, в соответствии с возрастом и способностями ребёнка.

**Благодарю за внимание.(СЛАЙД №37 – спасибо за внимание)**